

## Det samlede undervisningstilbud i indskoling 2022-2023:

(Evalueres på ny i skoleåret 2025/26)

Evaluering af dansk, matematik, engelsk og naturfag.

Kvaliteten i brugen af læremidler og planlægningen af undervisningen, samt den understøttende undervisning i kursuscentret.

Er vurderet ud fra om undervisningsplanerne og målene herfor bliver udmøntet i undervisningen.

Evaluering i forhold til årsplaner, synlighed og styring af mål.

Til alle fag forefindes der skriftlige årsplaner til alle fag og på alle klassetrin. Disse er tilgængelige på "Viggo", så både forældre, kollegaer og ledelse kan se dem. Beskrivelse af målene for undervisningen er i dette skoleår blevet godt integreret og vi oplever, at eleverne er gode til at sætte ord på egne oplevelser i fagene, samt have realistiske opfattelser af dem selv i forhold til det faglige indhold.

Opfølgning i forhold til årsplaner, synlighed og styring af mål

Læreren har haft fokus på at synliggøre målene for de respektive forløb, og herunder gennemgået de emner og underemner der er blevet arbejdet med. På baggrund af det, oplever lærerne, at eleverne har arbejdet godt og de har nydt godt af kontinuiteten i undervisningen.

Til det kommende skoleår vil der igen være fokus på at dele de gode erfaringer der vedrører den daglige undervisning på de kommende møder i henholdsvis Lille Team (LT), Team I Midten (TIM) og Store Team (ST). Derudover vil fokus være, hvordan den enkelte lærer evaluerer sin årsplan.

Dette evalueres i forbindelse med MUS 2024.

### Dansk:

Det gennemgående mål i skoleåret er hele tiden at øge troen på egne evner, udvikle lyst til at lære nyt og kaste sig over nye opgaver med åbent sind. Rammen for at det skal lykkes, er en tryk klasse med masser af plads til at lave fejl og prøve sig frem samt altid en opgave at kaste sig over. Det danskfaglige fokus vil ligge på læsning og stavning, funktionel grammatik og udvidelse af danskfagligt ordforråd. Vi skal arbejde med forfatterkendskab, læseforståelse, faglig læsning, sprog og sætninger.

Forløbene har været afviklet i klasserne og faglokalerne. Der hvor det har passet ind, har vi gjort brug af området, byen og vandet. Et fokuspunkt fremadrettet er fortsat at øve eleverne i den selvstændig læring. At eleverne bliver i stand til at arbejde videre med andre opgaver, mens de venter på at få hjælp eller finder ud af, at finde svar hos hinanden.

I dette skoleår har vi desuden også haft fokus på den generelle læsning og læseindlæringen. I den forbindelse har vi arbejdet at søsætte en læsementorordning, hvor de store elever har kunnet melde sig til at være med i et læsekorps, som en ekstra støtte for eleverne i indskolingen. Projektet er spændene og flere elever har givet tilkendegivet, at de gerne vil være med. Vi vil i samarbejde med elevrådet inddrage dem i det kommende skoleår, så de er med til at sætte rammen.

### Læseugen i uge 1

Formålet med ugen var, at vi vil skabe rammer for at fremme elevernes læseglæde:

- at eleverne skal opleve at læsning ikke kun er sider med skrift.
- at vi og eleverne opsøger og benytter spændende og anderledes læsemiljøer.
- at vi vil involvere hele skolens personale som en del af læseugen.
- at vi vil udbrede elevernes kendskab til faglig læsning.

Rigtig god uge, den vil man gerne fortsætte med og gerne i en hel uge. God stemning blandt venskabsvenner, de store var så gode ved de små, det er vigtigt vi også får fortalt dem det. Værkstederne blev bedre fra dag til dag. Dejligt at arbejde projektorienteret på tværs af klasserne.

Det var lidt stressende at komme på lige efter ferien, men omvendt også en god måde at starte op på, og det gik bedre end forventet.

Der mangler fordybelse i egen klasse, hvor man bare kunne læse. I dansktimerne i ugerne derefter, læste 3. kl. For indskolingen var det dejligt med en læsementorordning og læsning med venskabsvennerne (de små elskede det). Vi oplevede, at nogle elever trættes af læsning fordi de ikke er øvede nok, mens det for andre var en dejlig uge. Vi skal være obs på, at eleverne får valgt tekster og bøger der er svarende til deres LIX.

### Læsning fremadrettet:

Et fast punkt på skemaet - gerne med venskabsvenner eller læsekorps indover, det er altid så godt når man får arrangeret noget med venskabsvenner. Det skal vi huske på, når dagligdagen kører.

Forslag om Læseslange for hele skolen, så hver enkelt noterer Titel, forfatter og om den anbefales.

Boganmeldelser til morgensang fra elever. Evt. med et ophæng over de gode bøger, så man kan gå retur til det igen.

Arrangementer til morgensang, evt. med oplægsholder. Eller alternativt et foredrag for hele skolen.

"Read-a-thon" hvor man noterer sig antal sider læst pr. gruppe, klasse, skole, som en form for en tilskyndelse til at læse.

Bytteskab i forhallen kom ikke i gang til læseugen, men det skal stadig effektueres snarest muligt. Her kan man komme med en bog, for at låne en ny bog.

Hvem er ansvarlig for, at der hænges op og tages ned igen, når det forældes. Evt. omkring danskudvalget.

Det aftales at man mindst holder ét Venskabs-læsearrangement inden sommerferien.

#### *Indsatsen i kursuscentret.*

Vi har i år oprettet en ordpatrulje med 2 elever fra 6. kl., og én fra 8.kl. Tina mødtes med patruljen 1 gang om måneden og der blev lavet et oplæg til morgensang, hvor den gode historie om mange af de kendte, der er ordblinde, blev nævnt. Fremover er det oplagt at bruge TH og patruljen, hvis man f.eks. skal introducere IntoWords i en hel klasse. Lige pt. har vi 17 ordblinde elever, og der lægges op til, at de mødes 1-2 gange om året. Deres skole-mail bliver oprettet på kopimaskinen, og TH laver en mappe på deres computer, hvor eleverne kan gemme filerne. Derudover er det vigtigt at de får hentet materialer på Nota. Hvis der er materialer man ikke kan finde på Nota, må man gerne kontakte dem herom. TH opfordrer også eleven til selv at kontakte Nota ved mangler, det er vigtigt at de bliver så selvhjulpne som muligt. Vi skal hjælpe vores elever i undervisningen, så det bliver et naturligt redskab i timerne. Opfordring til at søge på "Ordblindhed-hjernen" på YouTube.

Der arbejdes fortsat med at bruge vores ressourcer i forhold til børn med særlige udfordringer på en måde, så det kommer flest mulige elever til gode. Lærerne udarbejder interne ansøgninger i forhold til deres vurdering af elevernes behov. Behov, iværksatte tiltag og disses virkning skal beskrives sammen med en beskrivelse af antal ønskede timer, og hvad disse skal bruges til. Herefter vurderer specialundervisningskoordinatoren og ledelsen, hvordan ressourcerne fordeles. Vi mærker et øget ønske fra forældre om at få børn testet for ordblindhed. Skolen giver adgang for alle elever til de programpakker, der via IT-rygsækken er tilgængelige for ordblinde – IntoWords og CD-ord.

#### Matematik:

I stil med de tidligere år, har udgangspunktet været den praksisnære matematik. Dette har været med til at give eleverne en god forforståelse for de emner der er blevet arbejdet med. Vi har i nogle klasser haft stor succes med at være "ude af huset", hvor vi fx har lavet "mad-matematik". Fremadrettet ønsker vi at undersøge, om kan tilgodese denne del mere, da vi oplever det for nogle af eleverne er mere motiverende.

#### Fagbøger:

På fagudvalgsniveau har vi drøftet, om vi skal undersøge andre lærebogssystemer, da vi oplever det system vi har, som ikke særligt undervisningsfleksibelt. Derfor er der blevet indkøbt et andet system som supplement, hvori der indgår flere træningsopgaver.

Test: Hogrefe

”Matematik Grundlæggende 3” i maj måned bliver eleverne testet fra 3. -9. klasse. Testene bliver afviklet digitalt. Resultaterne af disse testes bliver brugt i den daglige tilbagemelding til elever og forældre. Dette typisk ved forældresamtalerne. Dette er også en hjælp til faglæreren til at finde områder der skal have et særligt fokus.

Kursuscentret:

De enkelte klasseteams indstiller til kursuscentret elever der kan have gavn af et lille ”boost”. Vi oplever, at eleverne i indskoling (3. klasse) profiterer af dette. De kommer tilbage til klassen med en større tro på egne evner.

Engelsk:

Emner: Vi har haft fokus på progressionen i den mundtlige del og den skriftlige del af sproget. Emnerne har været både været hverdagsemner, hvor eleverne har arbejdet med emner og ting der omhandler deres hverdag. Vi har leget med det enkelte i forhold til ordforråd og sætningsstruktur, samt de mest almindelige talehandlinger, som fx hvordan stiller man et spørgsmål og hvordan svarer man. Der har været lyttet til tekster og læst små tekster på engelsk. I har det været vigtigt, at eleverne har været aktive som sprogbrugere og at de har følt sig tryk i det at tale på engelsk. Fremadrettet ønsker vi at træne eleverne i den selvstændige læring. Dette kan være i form af fx frilæsningsbøger eller skrive aktiviteter alene eller i par.

Det naturfaglige område.

I dette skoleår har vi arbejdet meget med det at være ”borger i Danmark”. Vi har fx arbejdet med kort og afstande, vind og vejr og hvor kommer det fra? Hvad indeholder kroppen, hvad sker der med det vi spiser og hvad vil det sige at være i god form? Sortering af affald, hvem er det godt for og hvorfor gør vi det? Vi har også været i skoven og ved søen for at undersøge dyrelivet og vi har bl.a. snakket om fødekæden og camouflager. Vi oplever, at eleverne er meget nysgerrige og vidende, og at de generelt er meget motiverede i undervisningen. Fremadrettet kunne det være interessant at eleverne kigger på fx deres madkasser og kommer med forslag til, hvad den gode madkasse kan indeholde, samt i idræt at lade dem komme med forslag til, hvordan vi sammen kan holde os i god form. Her tænkes bl.a. på puls og styrke.