



# *Evaluering af undervisningen på mellemtrinnet på Enghaveskolen - Faaborg Friskole 2023-24*

## *Dansk*

På Enghaveskolen har eleverne på mellemtrinnet 6 ugentlige lektioner.

Skolens undervisningsplan i faget følger Fælles Mål.

Vi arbejder som udgangspunkt på mellemtrinnet med undervisningsmaterialet Fandango, og derudover arbejdes der med forskellige stavemateriale og andre relevante materialer.

Klasselokalerne er gode, de er udstyret med IT-hjælpe midler, tavler og mulighed for adgang til elevcomputere. (Fra 6. klasse medbringer eleverne deres egen computer)

Den generelle tilgang til undervisningen på tværs af de tre klasser:

- Vi arbejder med en anerkendende tilgang.
- Vi differentierer.
- Vi opmuntrer og fortæller, at alle vores elever gør det godt.
- Vi har et mål om at hjælpe/løfte alle vores elever, fra netop det niveau de er på.

På skolen har vi et fagudvalg, der mødes fire gange om året, her drøftes forskellige forhold som bl.a. pædagogisk/didaktisk tilgang til undervisningen, elever og andre praktiske forhold.

På Enghaveskolen evaluerer vi danskundervisningen bl.a. gennem skole-hjem-samarbejde og elevsamtaler, men også via det daglige arbejde og den daglige kontakt til eleverne og slutteligt gennemfører vi hvert år diagnosticerende læse- og stavetest.

Den formelle evaluering foregår ud fra følgende principper:

- 2 samtaler om året, evaluering/snak ud fra opmærksomhedspunkter.
- Tæt forældresamarbejde om elevens faglige og sociale udvikling.
- Elever med særlige behov tilbydes ekstra undervisning som tilbud i et kursuscenter.

## 4. klasse

4. klasse består af 24 elever, 17 piger og 7 drenge, hvor 6 elever er ordblinde.

4. klasse har mulighed for at booke skolens Chromebooks i tilfælde af, at der skal benyttes IT i undervisningen. 4. classes klasselokale er velfungerende med Clever Touch tavle, god plads, lyse og varme rammer.

### **Den pædagogiske/didaktiske tilgang:**

Evaluering af gennemført danskundervisning i 4. klasse 2023-24

### **Overordnet værdigrundlag:**

Det overordnede mål om at værne om det danske sprog som noget enestående blev succesfuldt integreret i undervisningen. Eleverne blev engagerede i sproget og viste en stigende evne til at udtrykke sig nuanceret og sikkert.

### **Struktur og indhold:**

Med syv ugentlige timer struktureret omkring læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation, blev elevernes færdigheder systematisk udviklet. Bogsystemet Fandango fungerede godt som grundbog, og de supplerende materialer var effektive til at dække de nødvendige områder. Den daglige læsetræning både i skolen og hjemme blev vel modtaget og førte til mærkbare forbedringer i elevernes læsefærdigheder.

### **Skønlitteraturens betydning:**

Læseplanen for skønlitteratur opfyldte sit mål ved at fremme elevernes personlige, sociale og kulturelle identitet. Eleverne udviklede deres sprog, fantasi og følelsesmæssige forståelse betydeligt gennem arbejdet med litterære tekster. Dette var tydeligt i deres forbedrede evne til at analysere og diskutere teksterne.

### **Læsning i 4. klasse:**

Automatiseringen af læsningen gennem forskellige teksttyper var effektiv. Eleverne viste forbedret læseforståelse, især når der blev fokuseret på før-, under- og efterlæsningsaktiviteter. Fandango-systemet understøttede godt litteraturarbejdet og forståelsen af litterære elementer.

### **Stavning og grammatik:**

Har primært arbejdet i Stav 4 og på Gyldendals fagportal. Den formelle træning i grammatik og stavning gav gode resultater. Eleverne udviklede deres mundtlige sprogfærdigheder i samtaler og samarbejde, og deres ordforråd blev betydeligt udvidet.

### **Skriftlig dansk:**

Gennem skrivning af både fiktions- og fagtekster blev elevernes sproglige kompetencer styrket. De ugentlige grammatikopgaver integreret i undervisningen bidrog til en solid forståelse af sproglige strukturer.

### **Mundtlig dansk og fortolkning:**

Eleverne blev dygtige til at formulere sig mundtligt gennem klassesamtaler, fremlæggelser og højtlesning. Deres aktive lytning og deltagelse i samtaler og diskussioner viste en klar fremgang.

### **Sociale mål:**

Trivslen i klassen var generelt høj. Eleverne tog ansvar for egen læring og bidrog positivt til klassens trivsel. Respekten for hinanden og samarbejdet på tværs af klassen blev markant styrket i løbet af året.

### **Bemærkninger:\*\***

Lektierne, herunder læsetræning, opgaver fra skoledagen og skrivebog, blev generelt veludført af eleverne. Årsplanen blev således gennemført med stor succes, og de opsatte mål blev i høj grad opnået.

## *5. klasse*

5. klasse består af 17 elever, 12 drenge og 5 piger, hvor 2 elever er ordblinde og derfor gør brug af de relevante hjælpemidler.

5. klasse fordeler sig med en stor gruppe der er sikre i arbejdet med dansk. De er engagerede og interesserede i den daglige undervisning, og det har stor gavn af genkendelige undervisningsformer.

5. klasse kan booke skolens Chromebooks i tilfælde af, at der skal benyttes IT i undervisningen, og de er gennem året blevet gode brugere.

I 5. klasse har vi haft stor fokus på læsning og skrivning gennem afvekslende og differentierede opgaver.

Undervisningen veksler mellem lærergennemgang med opfølgende opgaver, der forekommer både gruppe, par og individuelt arbejde.

Min planlægning og udførelse af undervisningen har centreret sig om at hjælpe og inspirere eleverne med at udvikle deres kommunikative kompetencer, både skriftligt og mundtligt. Vi har brugt meget tid på at læse længere tekster i forskellige genrer både på klassen og som individuel læsning.

Jeg har bevidst fravalgt at arbejde med Fandango, da klassen tidligere har arbejdet meget i materialet, og det har betydet, at de har meget stærk modstand mod dette materiale. Jeg har i stedet sammensat materiale, der har kunne styrke deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som udspring til udvikling af personlig og kulturel identitet.

Vi har arbejdet med aktiviteter, der har haft til formål at styrke hver enkelt elevs evne til at kunne:

- læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge.
- udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer.
- forholde sig til almene temaer gennem fælles undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster.
- kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i overskuelige formelle og sociale funktioner.

Vi har gennem året arbejdet med mange korte skriftlige opgaver, hvor eleverne har fået vejledning undervejs og afsluttende feedback. Disse skriftlige øvelser har hjulpet flere elever til at blive fortrolige med og være sikre i disciplinen, ligesom det er givende for dem at kunne se tilbage i deres "afleveringer" og se, hvordan de gennem året har udviklet sig.

Gennem året har jeg løbende samtaler med hver enkelt elev, hvor vi sammen opsætter mindre mål for kortere perioder, som vi evaluerer efterfølgende. Ud fra min erfaring ved jeg, at yngre elever har brug for oftere samtaler, som dermed fungerer som en tydelig guidning i deres faglige udvikling.

## 6. klasse

6. klasse består af 23 elever, 13 drenge og 9 piger. 6. klasse medbringer egen computer til arbejdet med IT i undervisningen.

Den daglige undervisning har været bygget op omkring en let genkendelig struktur

Årsplanen er sammensat af 9 perioder med et særligt emne onsdag, torsdag og fredag har vi arbejdet med disse emner.

Mandag og tirsdag har vi arbejdet med STAV 6

Timerne har været inddelt i mindre sekvenser således, at timerne har indeholdt elementer af aktiv lytning, individuelt arbejde og gruppearbejde. Derudover har klassen arbejdet med udvalgte CL-strukturer og fremlæggelse for klassen.

Med udgangspunkt i fællesmål for danskundervisningen vurderer jeg, at klassen i indeværende skoleår har arbejdet med emner og aktiviteter som understøtter danskfagets formål. Vi har arbejdet med et bredt spekter af tekster og aktiviteter, som på forskellig vis har fremmet elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Derudover har selvstændiggørelse i arbejdsprocesserne været et tilbagevendende tema, for at forberede eleverne på overbygningen, som kræver en langt større grad af dette.

Der er i 6. klasse generelt en meget god arbejdsmoral og eleverne har virket interesserede og engagerede i den daglige undervisning. Deres fremstillinger har båret præg af grundighed og optagethed af at lære nyt. Generelt har eleverne taget godt imod de arbejdsprocesser der har lagt op til mere selvstændiggørelse.

Klassen klarer staveprøven med meget tilfredsstillende resultater og alle elever ender i stabilisering/beherskelse/automatisering.

Tekstlæseprøven viser også en særdeles god udvikling i 6. klasse. En stor gruppe er i stabiliseringsfasen, og resten er i beherskelses-/automatiseringsfasen. Kun 2 elever er endnu i erkendelsesfasen.

Der er i klassen en generel opfattelse af, at danskundervisningen har været god og vedkommende. Eleverne giver udtryk for, at den afvekslende undervisningsform med

mange mindre delelementer fungerer godt. Der er i klassen en bred enighed om at grundbøgerne Fandango og STAV kan være kedelige. Portalen: Dansk Gyldendal.

Klassen er generelt meget positiv over for arbejdsformerne og oplever selv, at de er blevet mere selvstændige i forhold til den måde de løser deres skoleopgaver på.

## *Afsluttende kommentar*

Gennem ovenstående praksis og nedenstående evalueringstilgang sikrer vi os, at vi som lærere er i stand til at tilpasse undervisningen i forhold til elevernes niveau og undersøge elevernes udbytte af undervisningen, samt at være i dialog med elever og forældre om dette.

- Der udarbejdes årsplaner, med angivelse af, hvad målet er, og hvad du skal kunne efter forløbet.
- Årsplaner præsenteres på skoleårets første forældremøde.
- Nye afsnit introduceres i månedsbreve.
- Hvert år, i maj måned, tages en læse- og stavetest, som belyser elevernes grundlæggende færdigheder inden for området og giver viden om elevernes og klassens standpunkt.
- Testen danner grundlag for repetitionsforløb, samt er et redskab i de årlige skole-hjem-samtaler.

## *Matematik*

På mellemtrinnet har klasserne 5 lektioner matematik om ugen.

Vi arbejder ud fra systemet Format med tilhørende træningshæfte samt adgang til [format.alinea.dk](http://format.alinea.dk), hvor kopiark, digitale ressourcer og MitFormat tilgås.

Hver klasse har ligeledes i en eller anden form, eget supplerende materiale som lærerne selv udfærdiger.

Format har en WEB baseret tavlebog.

Skolen abonnerer på E-mat, en læring platform med gode træningsmuligheder.

Skolen har en teststrategi der sikrer, at alle klasser fra 3. klasse i løbet af foråret gennemfører en MG-test. (Matematik Grundlæggende)

På Enghaveskolen er der hvert år to forældremøder og to forældresamtaler, ligesom der hvert år gennemføres to gange elevsamtaler.

### **Forhold omkring undervisningen:**

Klasselokalerne er gode, de er udstyret med IT-hjælpe midler, tavler og mulighed for adgang til elevcomputere. (Fra 6. klasse medbringer eleverne deres egen computer)

De tre klasser er velfungerende.

Vi arbejder ud fra lærebogssystemet Format.

Lærebogssystemet Format bygger på tankegangen om forskellige læringsstile og det er godt, men systemet er i sin opbygning omfattende og det kan være nødvendigt at udvælge områder, hvis man vil nå hele bogen igennem på et år.

Vi savner konkret flere ”træningsopgaver”.

### **Den generelle tilgang til undervisningen:**

- Vi arbejder med en anerkendende tilgang.
- Vi differentierer.
- Vi opmuntrer og fortæller, at alle vores elever gør det godt.
- Vi har et mål om at hjælpe/løfte alle vores elever, fra netop det niveau de er på.
- Vi tager hurtig kontakt til forældre hvis der skulle være forhold de skal hjælpe med, fx det at lave hjemmearbejde.

### **Fagudvalg:**

På skolen har vi et fagudvalg, der mødes fire gange om året, her drøftes forskellige forhold som bl.a. pædagogisk/didaktisk tilgang til undervisningen, elever og andre praktiske forhold.

### **Fokuspunkter for det kommende skoleår:**

- Efteruddannelse/kurser
- Samarbejde mellem venskabsvennerne
- Udematematik, uderummet

## 4. klasse

4. klasse består af 24 elever, 17 piger og 7 drenge.

4. klasse fordeler sig med en stor gruppe sikre regnere, en mindre mellemgruppe der er fint med, men mangler mere rutine, og en lille gruppe usikre regnere, hovedsagelig på grund af manglende fokus, manglende arbejdet med bl.a. hjemmearbejdet og øvrige udfordringer (ordblindhed)

4. klasse har 6 elever der er ordblinde og 1 elev der er særligt udfordret.

4. klasse kan booke skolens Chromebooks i tilfælde af, at der skal benyttes IT i undervisningen.

4. klasses klasselokale er velfungerende med Clever Touch tavle, god plads, lyse og varme rammer.

### **Den pædagogiske/ didaktiske tilgang:**

I 4. klasse er der fokus på tal, talforståelse og talbehandling, samtidig med at jeg benytter bogens opbygning/struktur til at sikre mig, at jeg kommer igennem årets pensum og også sikrer, at de faglige områder præsenteres via forskellige læringsstile.

Undervisningen veksler mellem lærergennemgang med opfølgende opgaver, der forekommer både gruppe, par og individuelt arbejde.

Undervisningen er bygget op med udgangspunkt i bogens opbygning/struktur, hvorved der benyttes forskellige læringsstile.

I 4. klasse har vi også fokus på hovedregning, grublere og mundtlighed i form af forklaringer af strategier og egen tankegang.

I MG4 testen fordeler klassen sig som forventet, enkelte elever med en lav score på C1, C2, flere med en score omkring C5 og igen nogle elever der ligger over C5, udfordringerne danner fokus for undervisningen næste år.



## 5. klasse

5. klasse består af 19 elever, 12 drenge og 7 piger.

5. klasse fordeler sig med en stor gruppe der er sikre i arbejdet med matematik og en lille gruppe usikre, der især har brug for at øve matematiske begreber. Der er to elever, der i MG-testen ligger på C2 og C3 niveau, hvor det er det matematiske sprog, der er udfordrende.

5. klasse kan booke skolens Chromebooks i tilfælde af, at der skal benyttes IT i undervisningen.

5. classes klasselokale er velfungerende med Clever Touch tavle, god plads, lyse og varme rammer.

### **Den pædagogiske/didaktiske tilgang:**

I 5. klasse er der fokus på de fire regnearter og at regne med opstilling. Eleverne arbejder også som regel i deres bog, hvor der er mangfoldige undervisningsmetoder og lege. Vi arbejder med alle områder i bogen og laver MG-testen, så vi sikrer at eleverne kommer igennem årets pensum.

Undervisningen veksler mellem lærergennemgang med opfølgende opgaver, der forekommer både gruppe, par og individuelt arbejde.

Undervisningen er bygget op med udgangspunkt i bogens opbygning/struktur.

I 5. klasse har vi fokus på at eleverne lærer at se mønstre og at benytte sig af den rigtige strategi.

## 6. klasse

6. klasse består af 23 elever, 13 drenge og 9 piger.

6. klasse fordeler sig med en stor gruppe der er sikre og glade for arbejdet med matematik og en lille gruppe som er mere usikre. De sidste har især brug for at øve matematiske begreber. Der er ingen elever der ligger under C3 i MG-testen. Der er en stor gruppe som ligger omkring C5 og over. 6. klasse medbringer egen computer, til arbejdet med IT i undervisningen. 6. classes klasselokale er velfungerende med Clever Touch tavle, og okay plads.

## **Den pædagogiske/didaktiske tilgang:**

I en normal undervisningstime, vil ofte starte med at jeg som lærer, introducerer dagens arbejde, et nyt emne eller matematisk begreb. Derefter arbejder eleverne i deres bog, eller i andet udleveret materiale. Eller blot ved at lave matematiske øvelser eller lege. I bogen er der også mange forskellige undervisningsmetoder og øvelser. Vi arbejder med alle områder i bogen og laver MG-testen, så vi sikrer at eleverne kommer igennem årets pensum.

Undervisningen veksler mellem lærergennemgang med opfølgende opgaver, der forekommer både gruppe, par og individuelt arbejde.

Undervisningen er bygget op med udgangspunkt i bogens opbygning/struktur.

## **Evaluering på Enghaveskolen:**

På Enghaveskolen evaluerer vi matematikundervisningen bl.a. gennem skole-hjem-samarbejde og elevsamtaler, men også via det daglige arbejde og den daglige kontakt til eleverne og slutteligt gennemfører vi hvert år en MG diagnostiserende test.

Den formelle evaluering foregår ud fra følgende principper:

- 2 samtaler om året, evaluering/snak ud fra opmærksomhedspunkter.
- Tæt forældresamarbejde om elevens faglige og sociale udvikling.
- Der tilbydes elever med særlige behov ekstra undervisning som tilbud i et kursuscenter.

I vores evaluering har vi følgende opmærksomhedspunkter:

- Status på lige nu situationen, hvordan går det lige nu.
- Hvordan har udviklingen været siden sidste samtale?
- Hvilke fokuspunkter er vigtige for eleven fremadrettet?
- Hvilke aftaler kan der sættes i værk for at give eleven et bedre udbytte af skolegangen?

## **Evaluering på klasseplan:**

- Der udarbejdes årsplaner, med angivelse af, hvad målet er og hvad eleven skal kunne efter forløbet.

- Årsplaner præsenteres på skoleårets første forældremøde.
- Nye afsnit introduceres i månedsbreve, og forældrene præsenteres for læringstilbud i form af "arbejdsopgaver og daglig snak om matematik derhjemme, i relation til det kommende emne"
- Der arbejdes med ugeopgaver og evalueringsopgaver.
- Hvert år, i maj måned, tages en MG-matematik grundlæggende standard test, som belyser elevernes grundlæggende færdigheder i matematik og giver viden om elevernes og klassens standpunkt.
- MG-testen danner grundlag for repetitionsforløb, samt er et redskab i de årlige skole-hjem-samtaler.

Ovenstående evalueringstilgang sikrer os, at vi som lærere er i stand til at tilpasse undervisningen i forhold til elevernes niveau og undersøge elevernes udbytte af undervisningen, samt at være i dialog med elever og forældre om dette.

### **Evaluering af den samlede matematikundervisning på mellemtrinnet:**

Vi oplever, at vores elever på mellemtrinnet er fagligt godt med. Der er i år en enkelt elev der modtager ekstra undervisning i et kursuscenter.

Vi oplever, at eleverne på hvert klassetrin i stand til at kunne forstå de opstillede mål for hvert delforløb.

De fleste elever er i stand til at kunne planlægge deres arbejde med matematikken og får derved arbejdet tilfredsstillende med faget.

De tre klassers MG-test giver anledning til ekstra fokus på enkelte elever, men som helhed viser testen en normalfordeling, med en top omkring C5, hvilket er middel.

Hvert år besøges klasserne af skolens tilsynsførende, der via sin deltagelse i timerne får indsigt i og oplevelse af, at undervisningen står mål med, hvad man må forvente for en tilsvarende folkeskoleklasse.

## Engelsk

Indledning:

Skolens undervisningsplan i faget følger Fælles Mål.

På mellemtrinet udbygges elevernes evne til at anvende og forstå engelsk relateret til emner og sammenhænge, de i forvejen kender til. Sideløbende hermed introduceres eleverne for emner, som er mere ukendte for dem, især i form af kulturelle forhold i engelsktalende lande.

Eleverne gøres desuden mere bevidste om sprogets mere formelle side, dvs. grammatik, end i indskolingen.

På mellemtrinet er det fortsat vigtigt, at elevernes lyst til og mod på at anvende det sprog, de har, vedligeholdes, f.eks. vha. lege, konkurrencer, spil m.v.

### 5. og 6. klasse

Fokuspunkter:

- At eleverne udvikler deres kommunikative kompetencer, skriftligt og mundtligt.
- At eleverne læser længere tekster i forskellige genrer.
- At eleverne skriver, taler og svarer på spørgsmål og emner, som rækker ud over det nære.

#### **Ift. Fælles Mål flugter fokuspunkt 1 med kompetencemålet:**

- Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk.

#### **Ift. Fælles Mål flugter fokuspunkt 2 delvist med kompetencemålet:**

- Eleven kan forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk.

#### **Ift. Fælles Mål flugter fokuspunkt 3 med kompetencemålet:**

- Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier.

## Evaluering og overvejelser:

Hvad angår fokuspunkt et, har 6. klasse flere gange med vejledning fra mig skrevet fristile i skolen, som de så har afleveret. Sammen har vi efterfølgende kigget på de fejl, de har lavet.

Jeg kan se, at flere af dem nu er blevet mere bevidste om korrekt kommatering, at stave egennavne og titler med stort samt at inddele deres tekst i afsnit. 5. klasse har skrevet en del i deres arbejdshæfte og har ikke undergået samme udvikling. Men vi har haft fokus på stavning og på ikke at holde sig tilbage, og begge dele har bidraget positivt til deres kommunikative kompetencer, idet alle skriver og er glade for det, de har lavet. En lignende udvikling kan ses, hvad angår elevernes mundtlige deltagelse i begge klasser.

Jeg er ikke kommet i mål med fokuspunkt to i 5. klasse. Eleverne har læst nogle få, længere tekster, som indgår i Boost 5, men det har ikke været nok. Grunden til, at det er blevet sådan er, at eleverne ikke har haft tid til at læse de bøger, jeg har lånt hjem til dem. Jeg har nemlig ikke givet dem læsning for som lektie. Der har desuden været flere perioder, hvor jeg ikke har haft klassen, hvilket der har været mange gode grunde til. Dette har i det mindste delvist medvirket til, at jeg ikke har nået fokuspunktet.

I 6. klasse har de en ekstra ugentlig lektion, og det har gjort det muligt for mig at læse flere bøger med dem, hvorved jeg er kommet i mål med fokuspunkt to for deres vedkommende. For begge klassers vedkommende kan jeg se, at de har mod på og lyst til at tage aktivt del i de classesamtaler, jeg har sat i gang i forlængelse af emner om f.eks. Aborigines i Australien eller om, hvordan det er at være elev i en skole i Dublin, jf. fokuspunkt tre.